



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Боролина
«16» января 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«СОЦИАЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ»,
форма обучения – очно-заочная)

(цель и задачи воспитательной работы, направления и планируемые результаты)

Москва, 2026

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Цель и задачи воспитательной работы.....	3
3.	Место воспитательной работы в структуре ОПОП	4
	Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи.....	4
4.	Результаты воспитательной работы	5
6.	Технологии и формы проведения воспитательной работы	9
7.	Мониторинг качества организации воспитательной работы	10

1. Общие положения

Концептуально-ценностные основания, принципы организации и методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Социальная конфликтология» изложены в Рабочей программе воспитания ОАНО ВО «Московский институт технологий и управления».

Воспитательная деятельность в Институте направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- создание условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- создание условий для формирования у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- создание условий для формирования у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- создание условий для формирования у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- создание условий для формирования у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- создание условий для физического развития и оздоровления обучающихся, обучение навыкам здорового образа жизни;
- создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- создание комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения и профессионального становления, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы

саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы выпускающей кафедры и научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации ОПОП.

3. Место воспитательной работы в структуре ОПОП

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Планируемыми результатами воспитательной работы является формирование всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста с высшим образованием, обладающего социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Этапы реализации программы определяются календарными планами воспитательной работы, разрабатываемыми в течение нормативного срока обучения.

Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства

	правовое	формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку	сформированность у обучающихся уважения к закону и правопорядку, нетерпимость к коррупции и терроризму
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
7.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межкультурное многообразие и т.д.	сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета

4. Результаты воспитательной работы

Организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Социальная конфликтология» нацелено на формирование соответствующих задачам воспитания компетенций:

- предусмотренных учебным планом основной профессиональной образовательной программы профессиональных компетенций,
- гибких навыков и компетенций, связанных с личными качествами человека.

Ожидаемые результаты воспитательной работы

Дисциплины	Код и содержание компетенции	Индикатор освоения	Направления воспитательной работы
История России	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Умеет применять основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. Владеет навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом ценностей мировой и российской культуры, межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Гражданско-патриотическое
Экстремизм и терроризм в современном мире	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. Владеет методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
Правоведение Экономическая психология	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным и экстремистским поведением Владеет навыками правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное и экстремистское поведение. Умеет выявлять конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности и действовать в рамках антикоррупционных стандартов Владеет навыками использования антикоррупционных, антиэкстремистских и антитеррористических стандартов в профессиональной деятельности	
Философия	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет проводить анализ и декомпозицию поставленных задач на основе системного подхода, аргументированно формировать собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Владеет навыками определения возможных вариантов решения задачи и оценки их практических последствий.	Духовно-нравственное
Психология делового общения	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает принципы социального взаимодействия и технологии эффективной коммуникации в команде. Умеет применять технологии управления конфликтами для продуктивного процесса межличностного взаимодействия. Владеет навыками реализации стратегии командной работы, осуществляя социальное взаимодействие для достижения поставленной цели	

Дисциплины	Код и содержание компетенции	Индикатор освоения	Направления воспитательной работы
Культура русской речи Иностранный язык	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знает основные правила и приемы делового общения в устной форме. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач.	
Экстремизм и терроризм в современном мире	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Владеет навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом ценностей мировой и российской культуры, межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Инклюзия в социальной и профессиональной сферах	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Умеет осуществлять инклюзивное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в различных сферах жизнедеятельности.	
Правоведение Экстремизм и терроризм в современном мире	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<u>Знает</u> общественную опасность коррупции, экстремизма и терроризма во всех их проявлениях <u>Умеет</u> давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным и экстремистским поведением <u>Владеет навыками</u> правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное и экстремистское поведение	Правовое
Этнокультурное образование	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Владеет навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом ценностей мировой и российской культуры, межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Безопасность жизнедеятельности Психология безопасности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению. Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. Владеет навыками обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте.	Экологическое

Дисциплины	Код и содержание компетенции	Индикатор освоения	Направления воспитательной работы
Физическая культура и спорт	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Умеет выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеет навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Физкультурное

6. Технологии и формы проведения воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется в образовательном процессе во взаимосвязи воспитательной, учебной и научно-исследовательской деятельности. Реализация рабочей программы воспитания предусматривает использование как учебного процесса, так и социально значимой деятельности обучающихся. В организации воспитательной работы применяются традиционные и инновационные формы и методы.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в опосредованной и в целенаправленной форме. Опосредованная форма воспитательного процесса представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств студентов (соблюдение учебной дисциплины преподавателем, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе студентов, правильная речь, хорошие манеры и т.д.). Целенаправленное воздействие на обучающегося, в первую очередь, оказывает содержание учебной дисциплины, формирующее общепрофессиональные, профессиональные и универсальные компетенции.

Воспитательные задачи реализуются через использование активных методов обучения, побуждающих студентов к совместной деятельности, приобретению навыков работы в коллективе, управления коллективом. Важное значение имеет самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля.

Кроме того, в учебном процессе воспитательная работа реализуется посредством включения тематических модулей в содержание ряда дисциплин, посвященных вопросам семейных ценностей, развитию правосознания, профилактике экстремистской идеологии, СПИДа, наркомании, профессиональной этики, эффективной коммуникации, ресурсосбережению, экологии, корпоративной культуре и др.

В рамках социально значимой деятельности воспитательная работа осуществляется через кураторскую работу, создание условий для развития творческого потенциала студентов, интеллектуального развития, вовлечения в занятия физической культурой, содействие студенческому самоуправлению и деятельности общественных объединений, проектную деятельность.

Проектная деятельность осуществляется на основе практико-ориентированного обучения и активизации интереса обучающихся через подготовку проектов различной направленности студентами вуза и их участие в различных конкурсах. Проектная деятельность предполагает активную самостоятельную работу по постановке проблемы, поиску ее решений, а также формулировке, подробному анализу и оценке конкретного решения и помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, развивает практические навыки применения полученных теоретических знаний.

При проведении мероприятий в рамках воспитательной работы со студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении мероприятий. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. Для решения проблем коммуникации на начальных этапах (период адаптации на первом курсе) по заявлению обучающегося с ОВЗ может прикрепляться студент-куратор или преподаватель-куратор, помогающий преодолеть возникшие трудности.

2. Учет ведущего способа восприятия информации через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента).

3. Увеличение времени при проведении репетиций или иных подготовительных мероприятий со студентами-инвалидами или лицами с ОВЗ в рамках воспитательной работы.

4. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной и творческой деятельности:

- создание ситуации «успеха» на мероприятиях в рамках воспитательной работы, опираясь на индивидуальные способности/таланты студента с ОВЗ, стимулируя ценность данного студента в творческом и учебном коллективе;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

5. Мероприятия, направленные на содействие трудоустройству студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

7. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Мониторинг качества организации воспитательной работы осуществляется посредством сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматриваются:

- анализ портфолио обучающихся (наличие почетных грамот, благодарностей, благодарственных писем за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);
- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);
- оценивание условий для формирования навыков здорового образа жизни, спорта и физической культуры, профилактики вредных привычек;
- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);
- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей, оценка участия в мероприятиях, направленных на оценку профессиональных навыков и уровня профессиональной грамотности) и др.